

بازی‌های آموزشی افروز



ما در مدرسه‌ی افروز اعتقاد داریم که فرهنگ، مشارکت اجتماعی، مسئولیت‌های فردی و مدنی پیوندی گسست‌ناپذیر با آموزش دارند. به باور ما کلاس درس فقط فضایی برای کسب دانش نیست؛ این هدف با پرورش مهارت‌های اجتماعی و کسب دانش هم تنیده و تفکیک‌ناپذیرند. موضوع کلاس درس هرچه باشد -ریاضی یا علوم اجتماعی- امکانی است برای تمرین مهارت‌های اجتماعی با دانش‌آموزان و به عقیده‌ی ما ارتقای این مهارت‌ها اگر مهم‌تر از افزایش علم و دانش کودکان و نوجوانان نباشد، از آن کم‌اهمیت‌تر نیست. به همین منظور قصد داریم با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌هایی در مدرسه‌ی افروز، بازی‌ها و فعالیت‌هایی عملی برای کودکان و نوجوانان معرفی کنیم، درباره‌ی مهارت‌ها و روش‌های تسهیلگری این مفاهیم در کلاس درس به بحث و گفت‌وگو پردازیم، و راهکاری عملی برای پیاده‌سازی این مفاهیم در کلاس درس را با هم تجربه کنیم.

مدرسه‌ی افروز دو اصل «آموزش مشارکتی» و «کاربردی بودن مطالب» را سرلوحه‌ی فعالیت‌های خود قرار داده و دوره‌های آموزشی را به گونه‌ای تدوین کرده است که همگام با معرفی هر مفهوم نظری، نحوه‌ی انتقال آن به دانش‌آموزان هم به بحث و گفت‌وگو گذاشته می‌شود. امیدواریم با تمرکز بر مهارت تسهیلگری، و هم‌فکری و گفت‌وگو درباره‌ی آن بتوانیم راهکارها و شیوه‌هایی جدید و کاربردی و خلاق پیدا کنیم تا از این طریق تمرین مهارت‌های اجتماعی و بالا بردن میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس درس محقق شود. ما در مدرسه‌ی افروز بر این باوریم که می‌توان با چشم‌انداز «جامعه‌ی فردا را با هم بسازیم» از فرصت‌های موجود در کلاس درس بهره‌جست و برای تبدیل دانش‌آموزان به شهروندانی آگاه و مؤثر کوشید.

(در صورت استفاده از منابع افروز، لطفاً ذکر منبع را فراموش نکنید. متشکریم)

نام فعالیت: نقاشی ما

*
رده سنی: کلاس اول تا سوم دبستان

وسایل مورد نیاز: کاغذ و مداد

هدف فعالیت: آشنایی کودکان با مفاهیم صبر، مشارکت و ارتباط موثر

پیشگفتار:

دانش‌آموزان تلاش می‌کنند که یک فعالیت را در دو حالت مختلف انجام دهند. بنابراین، آن‌ها در جریان کار گروهی علاوه بر گفت‌وگو راه‌های ارتباطی دیگری را هم تمرین می‌کنند. مجهز بودن به مهارت‌های ارتباطی مختلف کمک می‌کند تا فرد بتواند به نحوی بهتر و آسان‌تر با دیگران ارتباط برقرار کند. بنابراین در زندگی فردی، اجتماعی و حرفه‌ای موفق‌تر خواهد بود و در جامعه (مدرسه، خانواده، اجتماع) هم تنش‌های کمتری مشاهده خواهد شد.

*
این فعالیت برای گروه‌های سنی پایین‌تر از اول دبستان هم مناسب است، مشروط بر این که پرسش‌ها به نحوی ساده‌تر و با کلامی قابل فهم برای گروه سنی پیش‌دبستان یا مهدکودک تغییر کند.

۱- از دانش‌آموزان بخواهید به گروه‌های ۲ نفره تقسیم شوند. به هر گروه یک برگ کاغذ و یک مداد بدهید.

۲- از آن‌ها بخواهید در حالی که یک مداد را «هر دو» در دست گرفته‌اند، چیزی (مثلاً یک خانه) بکشند و حین کار با هم حرف نزنند. در این بخش ممکن است کاغذهای کودکان سوراخ یا پاره شود. به عنوان تسهیلگر تمام کودکان را زیر نظر داشته باشید، ولی مداخله نکنید.

۳- نقاشی‌های هر گروه را به همی کلاس نشان دهید.

بخش دوم

۱- دوباره به هر گروه یک مداد و یک ورق کاغذ بدهید. از آن‌ها بخواهید که فعالیت را تکرار کنند، با این تفاوت که این بار می‌توانند با همدیگر گفت‌وگو کنند و درباره‌ی آنچه می‌خواهند بکشند، تصمیم بگیرند.

۲- نقاشی‌های هر گروه را به همی کلاس نشان دهید.





۱- احساس

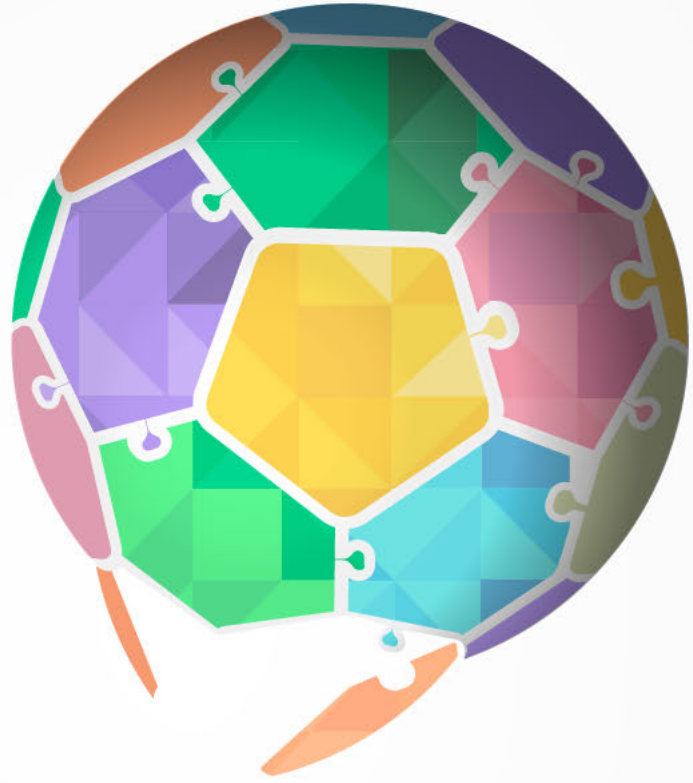
- موقع کشیدن نقاشی در حالت اول چه احساسی داشتید؟
- آیا منظور هم را در هر حالت فهمیدید؟
- در حالت دوم چه طور؟
- کدام حالت برای شما ساده‌تر بود؟ آیا در حالت اول صبر کردن کار را آسان‌تر می‌کرد؟

۲- تعمق

- چرا در هر حالت چنین چیزی را کشیدند؟
- در حالت دوم چه طور به توافق رسیدید؟
- آیا فکر می‌کنید صبر کردن برای درک نیت دوست‌تان موقع نقاشی کشیدن، ارتباط برقرار کردن را ساده‌تر می‌کرد؟
- به نظر شما کدام راه‌های ارتباطی، کار در گروه را ساده‌تر می‌کند؟

۳- عمل

- در هر دو حالت اول و دوم چه کارهایی می‌توانستید انجام دهید که نقاشی کشیدن راحت‌تر شود؟
- این فعالیت چه طور مهارت‌های ارتباطی کلامی و غیرکلامی شما را تقویت می‌کند؟



سؤال؟؟

با مدرسه افروز تماس بگیرید

info@afroozschool.org