

بازی‌های آموزشی افروز



ما در مدرسه‌ی افروز اعتقاد داریم که فرهنگ، مشارکت اجتماعی، مسئولیت‌های فردی و مدنی پیوندی گسست‌ناپذیر با آموزش دارند. به باور ما کلاس درس فقط فضایی برای کسب دانش نیست؛ این هدف با پرورش مهارت‌های اجتماعی و کسب دانش هم تنیده و تفکیک‌ناپذیرند. موضوع کلاس درس هرچه باشد -ریاضی یا علوم اجتماعی- امکانی است برای تمرین مهارت‌های اجتماعی با دانش‌آموزان و به عقیده‌ی ما ارتقای این مهارت‌ها اگر مهم‌تر از افزایش علم و دانش کودکان و نوجوانان نباشد، از آن کم‌اهمیت‌تر نیست. به همین منظور قصد داریم با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌هایی در مدرسه‌ی افروز، بازی‌ها و فعالیت‌هایی عملی برای کودکان و نوجوانان معرفی کنیم، درباره‌ی مهارت‌ها و روش‌های تسهیلگری این مفاهیم در کلاس درس به بحث و گفت‌وگو پردازیم، و راهکاری عملی برای پیاده‌سازی این مفاهیم در کلاس درس را با هم تجربه کنیم.

مدرسه‌ی افروز دو اصل «آموزش مشارکتی» و «کاربردی بودن مطالب» را سرلوحه‌ی فعالیت‌های خود قرار داده و دوره‌های آموزشی را به گونه‌ای تدوین کرده است که همگام با معرفی هر مفهوم نظری، نحوه‌ی انتقال آن به دانش‌آموزان هم به بحث و گفت‌وگو گذاشته می‌شود. امیدواریم با تمرکز بر مهارت تسهیلگری، و هم‌فکری و گفت‌وگو درباره‌ی آن بتوانیم راهکارها و شیوه‌هایی جدید و کاربردی و خلاق پیدا کنیم تا از این طریق تمرین مهارت‌های اجتماعی و بالا بردن میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس درس محقق شود. ما در مدرسه‌ی افروز بر این باوریم که می‌توان با چشم‌انداز «جامعه‌ی فردا را با هم بسازیم» از فرصت‌های موجود در کلاس درس بهره‌جست و برای تبدیل دانش‌آموزان به شهروندانی آگاه و مؤثر کوشید.

(در صورت استفاده از منابع افروز، لطفاً ذکر منبع را فراموش نکنید. متشکریم)

نام فعالیت: درست یا غلط؟

رده سنی: ۱۴ سال به بالا

تعداد شرکت کنندگان: ۲ تا ۲۰ نفر

وسایل مورد نیاز: برگه‌های قرمز و سبز به تعداد دانش‌آموزان

زمان: ۴۰ تا ۵۰ دقیقه

هدف فعالیت: درک عمیق معنای یادگیری از راه خدمت

پیشگفتار:

این فعالیت برای آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم یادگیری از راه خدمت طراحی شده و برای زمانی مناسب است که قصد دارید یک پروژه یادگیری از راه خدمت را در کلاس آغاز کنید. در این فعالیت دانش‌آموزان با تحلیل جمله‌هایی درباره یادگیری از راه خدمت معنای این رویکرد آموزشی را بهتر درک می‌کنند و تفاوت آن با کار داوطلبانه و سایر اقسام کار گروهی را می‌فهمند. بهتر است این فعالیت را پس از اجرای فعالیت «معنای یادگیری از راه خدمت» اجرا کنید زیرا این فعالیت با ارائه مثال‌ها و نمونه‌هایی تعریف یادگیری از راه خدمت را در ذهن دانش‌آموزان تثبیت می‌کند.

۱- فرآیند کار را برای دانش‌آموزان توضیح دهید و بگویید قرار است درست یا غلط بودن جملاتی را که شما می‌خوانید با بالا بردن کارت‌های سبز و قرمز معین کنند.

۲- به هر دانش‌آموز یک کارت قرمز و یک کارت سبز بدهید. کارت قرمز به معنای رد جمله و کارت سبز به معنای موافقت با جمله‌ای است که طرح می‌شود.

۳- این جمله‌ها را به ترتیب بخوانید و پس از رأی‌گیری درباره درستی یا نادرستی هر کدام، تعداد کارت‌های قرمز و سبز را مقابل هر جمله روی تخته بنویسید:

- «یادگیری از راه خدمت» همان خدمت اجتماعی است.

- یادگیری از راه خدمت در واقع همان کار داوطلبانه است.

- تفاوت اصلی یادگیری از راه خدمت با کارهای داوطلبانه و خدمت اجتماعی (مثل کار گروهی یا هیأتی) در این است که آموزش اعضا/دانش‌آموزان مهم‌ترین مؤلفه آن است.

- یک گروه از نوجوان‌ها به صورت داوطلبانه به مؤسسه خیریه الف کمک می‌کنند. کار آن‌ها این است که نامه‌ها، درخواست‌ها و دعوت‌نامه‌هایی را برای حامیان مالی تهیه می‌کنند و ارسال می‌کنند. این یک پروژه یادگیری از راه خدمت است.

- یک گروه از نوجوان‌ها به صورت داوطلبانه در یک باغ سیب روستایی کار می‌کنند و در جریان این فعالیت داوطلبانه نحوه استفاده از ابزار باغبانی، هرس کردن درختان و کودپاشی را یاد می‌گیرند. در طول یک روز آن‌ها با انواع مختلف سیب آشنا می‌شوند و می‌آموزند که چه طور نهال بکارند، آن را آبیاری کنند و پسماندهای میوه‌های خراب شده را بازیابی کنند. روز بعد در کلاس، آن‌ها تصمیم می‌گیرند که یک باغچه کوچک در حیاط مدرسه درست کنند. این یک پروژه یادگیری از راه خدمت است.

- پس از فراخوان یکی از مؤسسه‌های حفاظت از محیط زیست شهر برای پاکسازی رودخانه، گروهی از دانش‌آموزان مشتاقانه در این فعالیت شرکت می‌کنند. در طول فعالیت، آن‌ها از میزان زباله استخراج شده از داخل رودخانه و حاشیه آن شگفت‌زده‌اند. این یک پروژه یادگیری از خدمت است.

- دانش‌آموزان یک کلاس قرار است به عنوان بخشی از پروژه درسی‌شان سایه‌بان یک ایستگاه اتوبوس را رنگ کنند. نوجوانان ایستگاه اتوبوس مورد نظر را انتخاب می‌کنند و معلم ابزار لازم را برای آن‌ها فراهم می‌کند. آن‌ها عکس حیوانات و طبیعت را روی سایه‌بان و دیوارهای فلزی ایستگاه اتوبوس نقاشی می‌کنند. این یک پروژه یادگیری از راه خدمت است.

- گروهی از نوجوانان روی مسئله کارتن‌خوابی تحقیق می‌کنند. آن‌ها برای بی‌خانمان‌ها بسته‌های غذایی آماده می‌کنند و بسته‌ها را میان کارتن‌خواب‌ها پخش می‌کنند. آن‌ها بعد از توزیع بسته‌ها دور هم جمع می‌شوند و درباره تجربه‌شان با هم صحبت و همفکری می‌کنند. این یک پروژه یادگیری از راه خدمت است.

۴- پس از رأی‌گیری درباره همه جمله‌ها درباره هر کدام از جمله‌ها صحبت کنید. اینکه چرا فکر می‌کنند یک پروژه یادگیری از راه خدمت نیست؟ و اگر بخواهیم آن‌ها را به پروژه‌ای برای یادگیری از راه خدمت تبدیل کنیم، چه مؤلفه‌هایی باید حذف یا در نظر گرفته شوند؟ فراموش نکنید که این سه مؤلفه برای یادگیری از راه خدمت حیاتی است:

- خدماتی که یادگیرندگان در آن درگیر می‌شوند هم باید برای اجتماع معنادار باشد و هم برای خود یادگیرندگان.

- پروژه یادگیری از راه خدمت با برنامه درسی رابطه‌ای مستقیم دارد و برای تحقق اهدافی به کار می‌رود که پیش از این برای مقطع و مبحث درسی مورد نظر تعیین شده است.

- در هر مرحله از فرآیند یادگیری از راه خدمت فعالیت‌هایی برای تأمل بر پیشرفت پروژه و تحقق اهداف آموزشی و بازانديشي در آن‌ها در نظر گرفته می‌شود.

پاسخ‌ها ← ۱ غلط، ۲ غلط، ۳ درست، ۴ غلط، ۵ درست، ۶ غلط، ۷ غلط، ۸ درست



۱- احساس

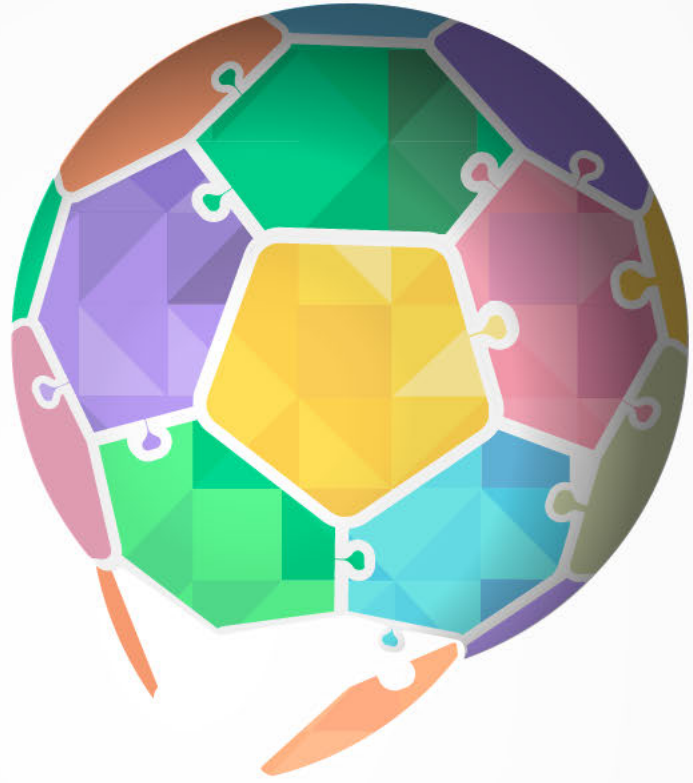
- کدام بخش از این فعالیت برای شما جذاب بود و کدام بخش را دوست نداشتید؟
- فکر می‌کنید معنای یادگیری از راه خدمت در ذهن شما روشن است؟

۲- تعمق

- به چند سؤال درست پاسخ دادید؟
- چه مثال‌های دیگری به ذهن شما می‌رسد که می‌توان به این فعالیت اضافه کرد؟

۳- عمل

- مشابه کدام یک از این فعالیت‌ها را در گذشته انجام داده‌اید؟
- آیا کاری به نظرتان می‌رسد که با استفاده از شیوه یادگیری از راه خدمت و به‌عنوان پروژه کلاسی بتوانیم آن را تعریف کنیم؟



سؤال؟؟

با مدرسه افروز تماس بگیرید

info@afroozschool.org