

بازی‌های آموزشی افروز



ما در مدرسه‌ی افروز اعتقاد داریم که فرهنگ، مشارکت اجتماعی، مسئولیت‌های فردی و مدنی پیوندی گسست‌ناپذیر با آموزش دارند. به باور ما کلاس درس فقط فضایی برای کسب دانش نیست؛ این هدف با پرورش مهارت‌های اجتماعی و کسب دانش هم تنیده و تفکیک‌ناپذیرند. موضوع کلاس درس هرچه باشد -ریاضی یا علوم اجتماعی- امکانی است برای تمرین مهارت‌های اجتماعی با دانش‌آموزان و به عقیده‌ی ما ارتقای این مهارت‌ها اگر مهم‌تر از افزایش علم و دانش کودکان و نوجوانان نباشد، از آن کم‌اهمیت‌تر نیست. به همین منظور قصد داریم با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌هایی در مدرسه‌ی افروز، بازی‌ها و فعالیت‌هایی عملی برای کودکان و نوجوانان معرفی کنیم، درباره‌ی مهارت‌ها و روش‌های تسهیلگری این مفاهیم در کلاس درس به بحث و گفت‌وگو پردازیم، و راهکاری عملی برای پیاده‌سازی این مفاهیم در کلاس درس را با هم تجربه کنیم.

مدرسه‌ی افروز دو اصل «آموزش مشارکتی» و «کاربردی بودن مطالب» را سرلوحه‌ی فعالیت‌های خود قرار داده و دوره‌های آموزشی را به گونه‌ای تدوین کرده است که همگام با معرفی هر مفهوم نظری، نحوه‌ی انتقال آن به دانش‌آموزان هم به بحث و گفت‌وگو گذاشته می‌شود. امیدواریم با تمرکز بر مهارت تسهیلگری، و هم‌فکری و گفت‌وگو درباره‌ی آن بتوانیم راهکارها و شیوه‌هایی جدید و کاربردی و خلاق پیدا کنیم تا از این طریق تمرین مهارت‌های اجتماعی و بالا بردن میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس درس محقق شود. ما در مدرسه‌ی افروز بر این باوریم که می‌توان با چشم‌انداز «جامعه‌ی فردا را با هم بسازیم» از فرصت‌های موجود در کلاس درس بهره‌جست و برای تبدیل دانش‌آموزان به شهروندانی آگاه و مؤثر کوشید.

(در صورت استفاده از منابع افروز، لطفاً ذکر منبع را فراموش نکنید. متشکریم)

نام فعالیت: مهارت‌های حل تعارض

رده سنی: راهنمایی و دبیرستان

وسایل مورد نیاز معلم: قلم و کاغذ

هدف فعالیت: تعریف تعارض و مهارت‌های حل آن

پیشگفتار

با اجرای این فعالیت در کلاس درس دانش‌آموزان به درک عمیق‌تری از معنای تعارض و مهارت‌های کاربردی برای حل تعارض دست می‌یابند. اگر دانش‌آموزان فرصت داشته باشند ارتباط طبیعی میان تعارض و مهارت‌های لازم برای حل آن را کشف کنند و نام ببرند، احتمال اینکه آن‌ها را به‌خاطر بسپرنند و اجرا کنند بیشتر خواهد بود.

۱- دانش آموزان را در گروه‌های 4-5 نفره قرار دهید. از هر گروه بخواهید که روی یک برگه کاغذ بزرگ دایره‌ای ترسیم کنند.

۲- از آن‌ها بخواهید که پیکان‌هایی از محیط دایره به سمت داخل رسم کنند. روی هر پیکان مهارتی را بنویسند که به حل تعارض کمک می‌کند. آن‌ها را تشویق کنید که به مهارت‌های بیشتری فکر کنند. می‌توانید با ارائه مثال به دانش‌آموزان برای یافتن مهارت‌های بیشتر کمک کنید □ مثلاً خوب گوش کردن.

۳- حال از آن‌ها بخواهید که پیکان‌هایی از محیط دایره به سمت بیرون رسم کنند و روی هر پیکان یکی از موانع حل تعارض را بنویسند. مثلاً خوب گوش ندادن، پیش‌داوری کردن.

۴- از هر گروه بخواهید که دایره خود را برای بقیه کلاس توضیح دهد.

۵- یک دایره بزرگ روی تخته رسم کنید و حین ارائه گزارش‌های هر گروه، مواردی را که هر کدام از گروه‌ها توضیح می‌دهند روی پیکان‌های بیرون و درون دایره بنویسید. اگر مهارت یا مانعی بیش از یک بار تکرار شد، علامتی کنار آن بگذارید.

۶- وقتی همه گروه‌ها نتیجه کارشان را ارائه دادند با مشارکت دانش‌آموزان به دنبال مهارت‌ها و موانعی باشید که همه گروه‌ها به آن‌ها اشاره کرده بودند.

۱- احساس

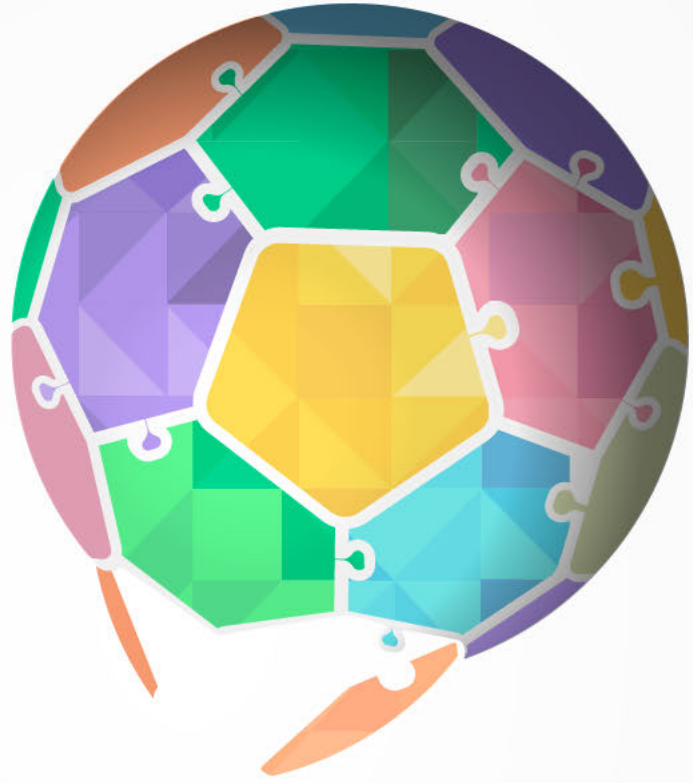
- زمانی که به مهارت‌ها یا موانع حل تعارض فکر می‌کردید چه احساسی داشتید؟ چه خاطره‌هایی را به یاد می‌آوردید؟
- نسبت به کدام واژه، مهارت یا مانع حس عمیقی داشتید؟

۲- تعمق

- چرا فکر می‌کنید این مهارت‌ها مهم هستند؟
- به نظر شما اگر این فعالیت در یکی دیگر از کلاس‌های مدرسه اجرا شود، نتیجه‌ای شبیه به دستاوردهای شما حاصل می‌شود؟ در یک کلاس از مدرسه‌ای در یک شهر دیگر با فرهنگ متفاوت با شهر شما چه طور؟ در یک کلاس دخترانه □ اگر کلاس شما پسرانه است // پسرانه (اگر کلاس شما دخترانه است) چه طور؟
- به نظر شما نتایج اجرای فعالیت بر اساس سن، فرهنگ، و جنسیت شرکت‌کنندگان متفاوت خواهد بود؟ چرا؟
- به نظر شما مهارتی از قلم افتاده است؟
- آیا این فعالیت تغییری در نگرش شما نسبت به تعارض و حل تعارض ایجاد کرد؟

۳- عمل

- این فعالیت چه تأثیری در واکنش و برخورد شما در برابر تعارض خواهد داشت؟
- آیا آگاهی بیشتر درباره موانعی که در مسیر حل یک تعارض وجود دارد، شما را حل و فصل آن تعارض کمک می‌کند؟
- به نظر شما اطلاعات بیشتر درباره مهارت‌های حل تعارض، چه تأثیری در به کار بستن آن مهارت‌ها دارد؟



سؤال؟؟

با مدرسه افروز تماس بگیرید

info@afroozschool.org